

*Л. А. Иванова (Москва, Россия)
Российский технологический университет – МИРЭА
(МИТХТ им. М. В. Ломоносова)*

*Е. Л. Лукомская (Москва, Россия)
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова*

Некоторые аспекты организации внеаудиторной деятельности студентов-нефилологов

Статья посвящена проблеме организации при обучении студентов-нефилологов внеаудиторной деятельности по иностранным языкам, которая способствует развитию иноязычной компетенции в вузе. Выявляются цели, задачи, а также рассматриваются базовые принципы организации данного вида учебной деятельности. Анализируются основные формы внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность; развитие иноязычной компетенции в вузе; принципы и формы внеаудиторной деятельности; критерии сформированности процесса внеаудиторной деятельности; базовые функции внеаудиторной работы

В современном образовательном контексте приоритетная цель профессионально-ориентированной иноязычной подготовки заключается в формировании и развитии коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – языковой, речевой, социокультурной, дискурсивной, предметной, компенсаторной, учебно-познавательной, представленных в формате умений. Надо полагать, что все компоненты коммуникативной компетенции могут быть сформированы не только на практических занятиях, но и во внеаудиторной деятельности студентов, занимающей одно из ведущих мест и являющейся неотъемлемым элементом всей системы обучения иностранному языку.

Вопросы организации и активизации внеаудиторной работы неоднократно были в центре внимания в работах исследователей: как отечественных (М. А. Иванова, В. П. Беспалько, А. В. Усова, Н. М. Сребная, В. И. Осмоловский, О. А. Волкова, Г. К. Селевко, С. А. Чичиланова, А. Н. Чиж, В. И. Попова, О. С. Егорова, Н. П. Иващенко, П. М. Васильев, Р. В. Дружинина и др.), так и зарубежных (J. Kim, M. S. Retallick, E. A. Foreman, M. N. Bastedo, M. Rombokas, M. F. Rahman).

Внеаудиторная деятельность по иностранному языку в вузе рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, являя собой комплекс практикоориентированных и профессионально значимых мероприятий, которые обеспечивают приобретение студентами специальных знаний и умений, способствуют их личностному развитию, а также реализации их склонностей и способностей. Внеаудиторная деятельность понимается как «расширяющееся

жизненное пространство, в рамках которого студент получает возможность приобретения социально и личностно значимого опыта, как синтез умений и навыков, знаний, способов деятельности и мышления, стереотипов поведения, интериоризованных жизненных смыслов и социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний» [5, с. 7].

Целями внеаудиторной работы студентов-нефилологов по иностранному языку являются овладение навыками пользования иностранным языком в профессиональной деятельности, дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, повышение мотивации и стимулирование познавательного интереса обучающихся, непрерывный интенсивный рост и развитие личности будущих специалистов.

Для организации внеаудиторной работы по иностранному языку в неязыковом вузе необходимо соблюдение конкретных принципов, которые определяют требования к ее содержанию, методам и формам. К ним, в частности, относятся:

– принцип связи с условиями реальной жизни. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеаудиторной деятельности по иностранному языку с условиями жизни и деятельности студента посредством обсуждения новостей, имеющих жизненно важный характер (внутри страны и за рубежом), показывающих связь современной действительности с историей и культурой мира; встреч с людьми, использующими иностранный язык в своей профессиональной работе; подготовки и проведения тематических вечеров, конференций, фестивалей к юбилейным датам и т.д.; работы с дополнительными аутентичными (аудио или визуальными) материалами; включения материалов на иностранном языке в общеуниверситетские мероприятия (исполнение песен, художественное чтение произведений, участие в инсценировках и концертах и т.д.);

– принцип учета психотворческих особенностей студентов. Как известно, каждый этап обучения иностранному языку имеет определенные цели, реализация которых обеспечивается содержанием программ и учебно-методических комплексов, системой методов и приемов педагогической деятельности. Ввиду этого эффективность внеаудиторной деятельности по иностранному языку в значительной степени определяется соответствием ее форм и содержания и применяемых методов этапам изучения иностранного языка, а следовательно, психовозрастным особенностям студентов;

– принцип коммуникативной активности студентов. Данный принцип заключается в возможности отбора языкового и речевого материала, представляющего личностную значимость для студентов; использование Интернета; создание ситуаций и условий, приближающих общение учащихся к общению в естественных условиях. Подбор и широкое использование интересных аутен-

тичных материалов, их познавательная ценность вызывают потребность в общении и способствуют повышению его качественного уровня;

– принцип учета уровня языковой подготовленности обучающихся и ответственности внеаудиторной деятельности с занятиями по иностранному языку. Содержание заданий для студентов должно не просто соответствовать их реальным возможностям, а находиться в зоне их ближайшего развития, т.е. требовать от них размышлений, а также сознательного применения знаний, умений и навыков;

– принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеаудиторной работы по иностранному языку. Внеаудиторная деятельность по иностранному языку должна проводиться не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими предметами, поскольку в осуществлении межпредметных, междисциплинарных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию [2, с. 114]. Иначе говоря, опора на межпредметные связи дает возможность стимулировать интерес студентов к иностранному языку, управлять им и поддерживать его на достаточно высоком уровне [6, с. 109].

Дальнейшее осмысление проблемы позволило исследователям выявить критерии сформированности процесса внеаудиторной деятельности:

– когнитивный критерий, который характеризуется обогащением личности новыми знаниями, развивает опыт взаимодействия студентов и преподавателей, обогащает интеллектуальные умения и способности (критичность, самостоятельность, аналитичность мышления), удовлетворяет творческие, профессиональные интересы;

– эмоционально-ценностный критерий, содержащий полноту индивидуальных ценностных представлений, понятий и отношений к внеаудиторной деятельности;

– деятельностный критерий, включающий поведенческие проявления студента, участвующего во внеаудиторной деятельности вуза;

– коммуникативный критерий, позволяющий расширить сферу общения и связи с окружающим миром.

Важным аспектом внеаудиторной деятельности в профессиональном лингвообразовании является комплексная реализация ее функций. Анализ научно-методической литературы позволяет сделать вывод о том, что в качестве базовых функций внеаудиторной работы могут быть признаны информативно-образовательная, коммуникативная, аксиологическая, мотивационная, функции расширения среды и самостоятельности, а также управляющая и оценочная. Рассмотрим каждую из них. *Информационно-образовательная функция* расширяет и углубляет языковые и лингвострановедческие знания студентов, содействует овладению ими мировыми культурными ценностями, развивает иноязычные умения и навыки, побуждает студентов к интеллектуальной актив-

ности. *Коммуникативная функция* создает условия реального общения, развивает коммуникативные умения и навыки, удовлетворяет потребность в общении, устанавливает отношения между студентами по интересам, способствует реализации принципов взаимопомощи, формирует умения осуществлять коммуникацию в конкретных социальных условиях с учетом культурных и социальных норм поведения, использовать адекватные стратегии речевого и неречевого поведения для преодоления коммуникативных барьеров. *Аксиологическая функция* стимулирует процесс формирования у студентов лично значимых целей, социально-ценностных качеств и ценностных ориентаций, понимание и толерантное отношение к системе иноязычных культурных ценностей. *Мотивационная функция* способствует созданию положительных мотивов как к самому учебному предмету, так и к иноязычной лингвокультуре в целом, активизирует речемыслительную деятельность, стимулирует инициативность, креативность и познавательный интерес студентов к организации внеаудиторных мероприятий, что является значимым компонентом их будущей профессиональной деятельности. *Функция расширения среды* заключается в том, что внеаудиторная работа моделирует языковую среду, создает возможности для самого широкого применения иностранного языка в реальной жизни студентов, способствует формированию умения осуществлять коммуникацию в конкретных социальных условиях, составлять целостные, логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи. *Функция самостоятельности* подразумевает самостоятельный выбор студентом какого-либо вида внеаудиторной работы в соответствии со своими способностями и предпочтениями, активное участие в нем с целью удовлетворения своих профессиональных интересов, оказывает значительное влияние на формирование ключевых компетенций. *Управляющая функция* направлена на получение информации о характере внеаудиторной деятельности студентов и управление дидактическим процессом посредством коррекции методики организации внеаудиторной работы в соответствии с уровнем языковой подготовки студентов и их индивидуальными особенностями. *Оценочная функция* – это оценка деятельности студентов (и их самооценка), результативности мероприятия [7, с. 31–32].

Следует отметить, что внеаудиторная деятельность по иностранному языку в нефилологическом вузе обладает большим потенциалом для формирования и развития набора как универсальных, так и профессиональных компетенций студентов, а именно:

ОК-4 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-5 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-6 – способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-3 – способность использовать современные информационные технологии, технику, прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ПК-3 – способность собирать и анализировать исходные информационные данные для проектирования технологических процессов;

ПК-4 – способность участвовать в постановке целей проекта (программы), его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях, разработке структуры его взаимосвязей, определении приоритетов решения задач с учетом правовых и нравственных аспектов профессиональной деятельности;

ПК-12 – способность организовывать работу малых коллективов исполнителей;

ПК-18 – способность аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации технологических процессов и производств;

ПК-20 – способность проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций;

ПК-22 – способность участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профилей направления;

ПК-28 – способность организовывать работы по повышению научно-технических знаний, развитию творческой инициативы, рационализаторской и изобретательской деятельности, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающие эффективную работу учреждения, предприятия [4, с. 119–120].

Необходимо подчеркнуть, что эффективность внеаудиторной работы по иностранному языку в вузе обеспечивается варьированием традиционно используемых форм: индивидуальной, групповой и массовой.

Индивидуальная внеаудиторная работа проводится с отдельными студентами, которые готовят сообщения и доклады о стране изучаемого языка, пишут рефераты, статьи, участвуют в подготовке к деловой игре и т.п. Индивидуальная работа может проводиться как постоянно, так и эпизодически. Групповая форма внеаудиторной работы имеет относительно постоянный состав студентов, объединенных общими интересами. К этой форме, имеющей четкую организационную структуру, относятся разнообразные кружки по иностранному языку: драматические, разговорные, любителей литературы, поэзии, страноведческие. Особое место среди разнообразных видов внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку занимают ее массовые формы. Как правило, выделяют две группы массовых форм внеаудиторной деятельности: эпизодические и постоянные. К эпизодическим формам массовой внеаудиторной работы обычно относят тематические вечера, конкурсы и олимпиады, в то время как клубная деятельность выступает в качестве ее постоянной формы.

По мнению Н. А. Шурковой, по своему содержанию вечера, конкурсы и олимпиады могут быть: 1) тематическими, посвященными различным праздничным датам; 2) творческими отчетами учебных групп, кружков и отдельных учащихся, посвященными итогам какой-либо выполненной работы; 3) посвященными встрече с кем-либо из лиц, представляющих интерес для студентов и владеющих иностранным языком; 4) литературными вечерами, посвященными творчеству того или иного писателя, композитора; 5) декадами искусств на иностранном языке, расширяющими и углубляющими знания учащихся по вопросам искусства, культуры и географии страны изучаемого языка [8, с. 61–63].

Следует подчеркнуть, что языковые клубы занимают особое место в системе массовых форм внеаудиторной деятельности по иностранному языку, так как позволяют расширять культурный кругозор, эрудицию, развивать творческую активность, эстетический вкус, а также повышать мотивацию к изучению иностранных языков и культуры другой страны.

Действенность и результативность внеаудиторной работы по иностранному языку зависит от выполнения ряда условий, среди которых важно упомянуть следующие:

- добровольность участия студентов;
- сочетание инициативы студентов с направляющей ролью преподавателя;
- увлекательность и новизна форм работы;
- наличие целевой установки на каждом мероприятии [1, с. 33].

Разнообразные формы внеаудиторной работы нацелены на решение метапредметных, предметных, а также личностных задач:

1) метапредметные задачи:

- развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей;

- развитие устной речи, мышления, кругозора, памяти, языковых способностей;
 - формирование представления о языках как духовной ценности, воспитание толерантности;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- 2) предметные задачи:
- повышение мотивации обучающихся к изучению иностранных языков;
 - овладение нормами знания иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
 - активизация потребности в самообразовании и саморазвитии по предмету;
 - усвоение, обобщение, систематизация и углубление знаний страноведческого, лингвистического и культурно-эстетического характера по предмету;
- 3) личностные задачи:
- создание условий для интеллектуального формирования творческих умений и навыков обучающихся;
 - формирование таких личностных качеств, как коммуникабельность, инициативность, успешность;
 - развитие лидерских и организаторских качеств, умения работать в команде [3, с. 208–211].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что внеаудиторная иноязычная работа является мотивационной средой, которая служит повышению активной познавательной деятельности, способствует развитию ключевых профессиональных навыков, формированию устойчивого интереса студентов к изучению иностранного языка, а также содействует самообразованию и саморазвитию специалиста. Таким образом, внеаудиторная иноязычная деятельность – это инвариантная составляющая образовательного процесса, реализуемая на организационном или сетевом уровне и обеспечивающая социально-личностное развитие обучающихся, формирующая у них умения непрерывающегося профессионального самосовершенствования.

Литература

1. Виноградова Л. В., Преснякова Н. А. Внеаудиторная работа по английскому языку в неязыковых вузах: концепция учебно-методического пособия // Вестник СПбГУ. 2013. № 2(16). С. 31–39.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2000. 384 с.
3. Иванова Л. А., Лукомская Е. Л. К вопросу о внеаудиторной иноязычной деятельности студентов // Флагман науки / Гуманитарный национальный исследовательский институт «Нацразвитие». СПб., 2023. № 10. С. 208–211.

4. Полякова Т. Ю. Современное состояние и перспективы развития внеаудиторной работы по иностранному языку в неязыковых вузах // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2021. Вып. 2(839). С. 114–123.

5. Попова В. И. Внеаудиторная деятельность студентов: теория и социально-педагогическая практика: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Оренбург, 2003. 48 с.

6. Холод Н. И., Егорова О. С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 4. Т. 2. С. 108–112.

7. Черничкина Е. К., Подгорская О. Н. Внеаудиторная работа как площадка формирования социокультурной компетенции студентов педвуза // Известия ВГПУ. 2017. № 8. С. 30–33.

8. Щуркова Н. А. Новые формы воспитательной работы // Иностранные языки в школе. 1994. № 4. С. 61–63.

УДК 378.016:81'243

*Л. А. Иванова, Н. А. Миронова (Москва, Россия)
Российский технологический университет – МИРЭА
(МИТХТ им. М. В. Ломоносова)*

К вопросу о развитии иноязычной монологической и диалогической речевой деятельности магистрантов неязыковых вузов

В статье рассматриваются некоторые проблемы обучения магистрантов неязыковых вузов иноязычной монологической и диалогической речевой деятельности. Даются определения понятий «монолог» и «диалог». Проводится анализ номенклатуры и типологии умений. Приводятся типы упражнений, а также примеры заданий, направленных на развитие речевых умений, необходимых для осуществления монологических и диалогических высказываний.

Ключевые слова: иноязычная монологическая и диалогическая речевая деятельность, неязыковой вуз, магистратура, умения, типы упражнений

Переход к разноуровневой системе высшего профессионального образования привел к диверсификации целей, задач, содержания и технологий обучения иностранному языку в высшей школе.

Языковая подготовка магистрантов нефилологических специальностей должна характеризоваться высокой степенью профессионализации, предполагающей не только приобщение выпускников к мировым знаниям в конкретной области, но и овладение устным иноязычным дискурсом, что позволит им расширить возможности достижения и развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного общения в академической, научно-исследовательской и общепрофессиональной сферах деятельности.